

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



С. А. Дитковская

20 15 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Основы научно-исследовательской деятельности

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3

Разработчик

доцент кафедры всемирной
истории и международных
отношений Л. С. Милокост

Заведующий кафедрой

всемирной истории и
международных отношений

Л. С. Милокост

Протокол

от « 14 » сентября 20 15 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальных	
УК-1	УК-1.1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода.
Общепрофессиональных	
ОПК-1	ОПК-1.2 осуществляет поиск, отбор и анализ исторических источников для решения поставленных проблем ОПК-1.3 интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников при решении проблемной ситуации

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Динамика развития научного знания	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование
Основные понятия научно-исследовательской деятельности	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование
Структура научного исследования	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование
Методологические основы научного исследования	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование
Методика и техника реферирования, написания статей и докладов, этика научной и исследовательской	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование

деятельности		
Научная информация: поиск, накопление, обработка	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование
Организация самостоятельной работы студентов с источниками информации	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование
Общие требования к научно-исследовательской работе	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование
Работа студентов над речевой формой выступления	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование
Рекомендации по составлению компьютерной презентации научной работы с помощью Power Point	УК-1, ОПК-1	Опрос / тестирование
Текущая аттестация	УК-1, ОПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном); эволюцию, динамику развития и структуру научного знания; своеобразие теоретического уровня научного познания; сущность и социальную значимость научной специальности; основные проблемы в области научной деятельности; методический аппарат, позволяющий исследовать, анализировать и прогнозировать явления в области научной специальности.</p> <p>Умеет: использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; видеть различие эмпирических и теоретических подходов при решении исследовательских задач; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны взаимодействия.</p> <p>Владеет: научной методологией оценки и разрешения возникающих проблем; процедурами различных методов познания; всеми методами научного познания, способствующими решению своих профессиональных задач; навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий.</p>
ОПК-1	<p>Знает: природу и сущность источников различных типов и видов, классификацию исторических источников, принципы и методы исторического исследования.</p> <p>Умеет: применять знания для решения типичных задач в рамках образовательного процесса и в собственной научно-исследовательской практике, свободно и аргументировано излагать методы исторического исследования, анализировать исторический источник, его источниковый потенциал.</p> <p>Владеет: навыками постановки исследовательских задач,</p>

	выражения и обоснования собственной позиции
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	10
Контрольная работа	10	-	10
Промежуточная аттестация	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Что изучает дисциплина «Научно-исследовательская работа студентов»?
2. Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу как профессиональную деятельность.
3. Наука: понятие, предпосылки возникновения, этапы развития, задачи, структура, значение и роль в жизни общества.
4. Научно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, основные направления.
5. Уровни методологического знания, типы и виды исследований.
6. Признаки научного исследования. Научное исследование и искусство, научное исследование как искусство.
7. Специфика научных исследований в области истории. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов-бакалавров.
8. Сущность и характеристика познания, его виды и формы.
9. Гносеология – наука о познании, специфика научного познания. Логика процесса исследования.
10. Метод, методика и методология в научном исследовании.
11. Классификация методов научного исследования.

12. Теоретические методы исследования: определения, содержание, назначение.

13. Эмпирические методы исследования: определения, содержание, назначение.

14. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, ее формы и виды.

15. Исследовательская работа студентов в учебных и внеучебных видах деятельности. Исследовательские проекты.

16. Проблематика и специфика научно-исследовательской работы студентов направления подготовки 46.03.01 История.

17. Особенности написания аннотаций, рецензий на научно-исследовательские работы.

18. Содержание и алгоритм написания научных статей и тезисов.

19. Особенности написания и требования к учебной научной работе.

20. В чём специфика следующих форм научной работы: аннотация и рецензия (привести примеры).

21. Охарактеризуйте тезисы как форму научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).

22. Расскажите об особенностях статьи как формы научной работы: определение, особенности структуры и содержания (привести примеры).

23. Расскажите об особенностях доклад как формы научной работы: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры).

24. Расскажите об особенностях реферата как формы организации учебно-исследовательской деятельности студентов: определение, назначение, цели, структура, требования к содержанию и оформлению, применение (привести примеры).

25. Расскажите об особенностях курсовой работы как форма организации самостоятельной работы студентов.

26. Раскройте логику, структуру и оформление научно-исследовательских работ студентов.

27. Представьте, что ваша презентация содержит следующие элементы: 20 слайдов, мелкий текст, разные шрифты на каждом слайде, большое количество анимации. Какие из принципов создания презентации нарушены?

28. Найдите в интернете одну научную статью по вашей теме и оформите краткое аннотированное описание (автор, источник, основная идея, ключевые выводы).

29. Составьте список литературы из пяти научных источников, оформленный по ГОСТ или требованиям вашего учебного заведения.

Вопросы для контрольной работы:

1. Общая методология научного познания и её требования.
2. Роль научного мышления в исследовании и языка науки.
3. Роль учебных практик и научно-учебных работ в накоплении студентом исследовательского опыта.

4. Формирование готовности студентов ВУЗа к деятельности средствами проблемного обучения.
5. Язык и стиль научного текста.
6. Статья: общие требования к написанию.
7. Реферат как одна из форм учебно-исследовательской деятельности студентов.
8. Курсовая работа: общие требования к написанию.
9. ВКР: общие требования к написанию.

Тестовые задания

1. Что характеризует преднауку?
 - А) Использование строгих научных методов и экспериментов
 - Б) Отсутствие четкой систематизации и теоретической базы
 - В) Развитие прикладных технологий и исследований
 - Г) Полная интеграция с современными научными подходами
2. Какую роль играют научные революции в развитии науки?
 - А) Стабилизируют научные теории
 - Б) Перестраивают основы научных знаний и методов
 - В) Усиливают традиции и не приводят к новым открытиям
 - Г) Ограничивают развитие знаний в области наук
3. Установите соответствие между историческими этапами развития науки и их характеристиками:
 - А) Классическая наука;
 - Б) Неклассическая наука;
 - С) Современная наука

Варианты характеристик: 1) опора на систематизированные законы и механизмы; 2) применение теорий вероятности и квантовой механики; 3) развитие эмпирических и формализованных методов познания
4. Какое место и роль имеют научные исследования в познавательной деятельности студента?
 - А) Они ограничены только выполнением лабораторных работ и написанием отчетов
 - Б) Они помогают развить критическое мышление и углубить понимание научных принципов
 - В) Они не имеют значимости для познания и ориентированы только на получение оценок
 - Г) Они служат только для выполнения курсовых и дипломных работ
5. Какое влияние оказала Научная революция на последующее развитие науки?
 - А) Укрепила схоластический подход к познанию
 - Б) Способствовала формированию научного метода и развитию точных наук
 - В) Привела к отказу от науки в пользу религиозных учений
 - Г) Ограничила возможности эксперимента в научной деятельности

6. Кто ввел понятие «научная парадигма» в контексте философии науки?

- А) Карл Поппер
- Б) Иммануил Кант
- В) Томас Кун
- Г) Рене Декарт

7. Какое из утверждений о научных революциях верно?

- А) Научные революции происходят непрерывно и не влияют на парадигмы
- Б) Научная революция приводит к смене парадигмы и изменению основ научного подхода
- В) Научная революция – это процесс, не влияющий на научное сообщество
- Г) Научная революция происходит в рамках одной парадигмы, без изменений в научном сообществе

8. Какое из утверждений не является характеристикой научной парадигмы?

- А) Парадигма включает в себя модель мира, методологию и основные теории
- Б) Парадигма устанавливает нормы и принципы для научного сообщества
- В) Парадигма неизменна и не поддается сомнению в течение всего существования науки
- Г) Парадигма формирует способы решения научных задач и интерпретацию данных

9. Что представляет собой научное исследование?

- А) Процесс творческого осмысления жизни
- Б) Процесс практической деятельности, направленный на получение новых знаний
- В) Описание известных фактов без их анализа
- Г) Сбор и хранение информации без дальнейшего анализа

10. Объект научного исследования это:

- А) то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
- Б) процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избрано для исследования;
- В) окружающий материальный мир и его отображение в действительности;
- Г) все ответы верны.

11. Предмет и объект исследования соотносятся как:

- А) это не совместимые понятия
- Б) объект является частью предмета
- В) предмет является частью объекта
- Г) это идентичные понятия

12. Научные исследования разделяются на:

- А) эмпирические и теоретические;

- Б) эмпирические, теоретические и простые;
- В) простые и сложные;
- Г) объектные и предметные.

13. Совокупность способов (операций) практического влияния или теоретического освоения объективной действительности с целью ее познания – это ...

- А) прием;
- Б) фактор;
- В) метод;
- Г) стадия.

14. Эмпирический уровень познания включает:

- А) описывание;
- Б) измерение;
- В) сравнение;
- Г) все ответы верны.

15. Фундаментальным, обобщенным методом познания действительности является

- А) исторический;
- Б) диалектический
- В) системный
- Г) формализация

16. Эмпирико-теоретические методы включают:

- А) наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент;
- Б) восхождение от абстрактного к конкретному, гипотетико-дедуктивный, системный методы;
- В) анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, моделирование;
- Г) гипотетико-дедуктивный, системный, анализ и синтез, индукция и дедукция

17. Методы, которые используют абстрактные представления, идеи, положения, которые имеют название:

- А) эмпирические;
- Б) общенаучные;
- В) эмпирико-теоретические;
- Г) теоретические

18. Методология – это

- А) учение о методах познания и превращения действительности;
- Б) совокупность приемов, методов и процедур исследования, которые применяются в той или другой социальной области знаний;
- В) философское учение о методах познания

Г) концептуальное изложение цели, содержания, методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, точной, систематизированной информации о процессах и явлениях.

19. Совокупность организационных, методических и технических приемов, которые осуществляются с помощью определенных процедур, это:

- А) объект исследования;
- Б) метод исследования;
- В) научное исследование;
- Г) научно-исследовательский процесс.

20. Какой метод в переводе с греческого означает „соединение”?

- А) анализ;
- Б) индукция;
- В) синтез;
- Г) дедукция

21. Какие методы познания взаимно противоположны

- А) анализ и синтез;
- Б) индукция и дедукция;
- В) конкретизация и системный анализ;

22. Какой метод основывается на использовании модели как средства исследования явлений и процессов природы?

- А) абстрагирование;
- Б) моделирование;
- В) аналогия;
- Г) конкретизация
- Г)

23. Установите соответствие между принципами создания презентации и их определениями: А) Лаконичность; Б) Ясность; В) Уместность; Г) Сдержанность; Д) Наглядность.

Варианты определений: 1) Четкость и простота изложения материала;

2) Использование эффектов и элементов, которые помогают выделить ключевые моменты; 3) Отсутствие перегруженности информацией, краткость формулировок; 4) Соответствие содержания и оформления презентации теме научной работы; 5) Ограниченное применение анимации, эффектов и декоративных элементов.

24. Какое из утверждений является **неверным**?

- А) В презентации следует использовать минимум текста и больше графики.
- Б) Чрезмерное использование анимации делает презентацию более профессиональной.

- В) Цветовая гамма должна быть выдержана в спокойных тонах.
- Г) Основная информация должна быть представлена в виде тезисов.

25. Вам необходимо подготовить презентацию к научному докладу. Какие элементы обязательно должны быть включены в структуру слайдов? (Перечислите не менее 5 пунктов).

26. Выберите правильное утверждение.

- А) Для лучшего запоминания материала рекомендуется использовать не более 3–4 основных цветов в оформлении презентации.
- Б) Чем больше информации на слайде, тем лучше воспринимается доклад.
- В) Важные термины не следует выделять, так как это отвлекает аудиторию.
- Г) Использование анимации обязательно на каждом слайде.

27. Какой из этапов подготовки к публичному выступлению является наиболее важным для начинающего оратора?

- А) Выбор одежды
- Б) Подготовка текста выступления и его структура
- В) Использование большого количества сложных терминов
- Г) Запоминание выступления дословно

28. Какое из утверждений НЕ является верным?

- А) Четкая структура выступления помогает слушателям лучше воспринимать информацию.
- Б) Оратор должен говорить максимально быстро, чтобы уложиться в отведенное время.
- В) Контакт с аудиторией – важный элемент успешного публичного выступления.
- Г) Жестикуляция помогает сделать выступление более выразительным.

29. Выберите верное утверждение.

- А) Чем сложнее речь, тем больше уважения вызывает оратор.
- Б) Зрительный контакт с аудиторией помогает удерживать внимание слушателей.
- В) Использование монотонного голоса помогает успокоить аудиторию.
- Г) Оратор должен избегать пауз в речи, чтобы не терять внимание аудитории.

30. Какой из факторов способствует невниманию аудитории к оратору?

- А) Громкая четкая речь
- Б) Чрезмерное использование сложных терминов и длинных предложений
- В) Контакт с аудиторией
- Г) Логическая структура выступления

31. Выберите лучший вариант завершения публичного выступления.

- А) Поблагодарить аудиторию и кратко подвести итоги

- Б) Резко закончить речь без заключения
- В) Повторить всю речь заново для закрепления материала
- Г) Сразу уйти со сцены без прощания

32. Выберите правильное утверждение.

- А) Библиотечный каталог — это перечень всех имеющихся в библиотеке документов
- Б) Электронный каталог содержит только библиографическое описание книг
- В) Электронные библиотеки предоставляют доступ исключительно к платным ресурсам
- Г) Универсальная десятичная классификация применяется только в интернет-источниках

33. Какое из утверждений является неверным?

- А) Научные базы данных (GoogleScholar, Scopus, Web of Science) содержат проверенные исследования
- Б) Научные статьи всегда проходят рецензирование перед публикацией
- В) Ведя записи при работе с источниками, важно фиксировать основные идеи и ссылки
- Г) Информация, найденная в интернете, всегда является достоверной

34. Установите соответствие между видами работы с информацией и их определениями: А) Тезисы; Б) Рецензия; В) Отзыв; Г) Доклад.

Варианты определений: 1) Краткое изложение ключевых положений научного исследования; 2) Критическая оценка научного или литературного произведения; 3) Краткое субъективное мнение о произведении, без развернутого анализа; 4) Подготовленный текст устного выступления, содержащий анализ изученного материала/

35/ Какое из утверждений **неверно**?

- А) В рецензии допускается выражение субъективного мнения рецензента
- Б) Тезисы помогают кратко изложить основные идеи работы
- В) Конспектирование подразумевает дословное переписывание источника
- Г) Доклад представляет собой развернутое изложение темы с научным обоснованием

36. Какая основная цель написания научной статьи?

- А) Свободное изложение любых мыслей автора
- Б) Краткий пересказ уже известных данных
- В) Представление новых научных знаний и их обоснование
- Г) Критика существующих исследований без предложений новых решений.

37. Какова основная цель реферирования научных текстов?

- А) Создание нового научного исследования
- Б) Краткое изложение ключевых положений источника

- В) Полный пересказ текста с сохранением авторского стиля
- Г) Оценка достоинств и недостатков работы

38. Какое из утверждений является **неверным**?

- А) Цитирование должно сопровождаться указанием источника
- Б) Перефразирование предполагает сохранение оригинальной структуры текста
- В) Интерпретация позволяет передать смысл исходного текста в измененной форме
- Г) При написании реферата важно избегать плагиата

39. Какая из характеристик относится к основным принципам этики научной деятельности?

- А) Свобода манипулирования данными
- Б) Добросовестность и достоверность результатов
- В) Преднамеренное искажение информации
- Г) Отсутствие ссылок на источники

40. Каким образом студент может продемонстрировать соблюдение научной этики?

- А) Использовать тексты других авторов без указания источника
- Б) Давать точные ссылки на используемые материалы
- В) Изменять экспериментальные данные для получения желаемых результатов
- Г) Копировать чужие работы без переработки содержания

41. Какой из этапов написания курсовой работы идет первым?

- А) Написание текста работы
- Б) Составление списка литературы
- В) Выбор темы и формулировка цели исследования
- Г) Оформление титульного листа

42. Какой из элементов не является обязательным при написании курсовой работы?

- А) Основная часть
- Б) Заключение
- В) Список использованных источников
- Г) Приложение

43. Каким требованиям должна соответствовать курсовая работа?

- А) Быть написанной в художественном стиле
- Б) Содержать минимум три рисунка и диаграмму
- В) Иметь четкую структуру, соответствующую научным стандартам
- Г) Обязательно включать биографию автора

44. Какое из требований к оформлению неправильное?

- А) Текст печатается шрифтом TimesNewRoman, размер 12–14
- Б) Межстрочный интервал – 1.5
- В) Поля должны быть не менее 3 см с каждой стороны
- Г) Список литературы оформляется в алфавитном порядке

45. Какова основная цель выпускной квалификационной работы (ВКР) по истории?

- А) Описание исторических событий без их анализа
- Б) Проведение самостоятельного исследования на основе исторических источников
- В) Пересказ учебных материалов
- Г) Составление хронологии событий

46. Какой из элементов не является обязательным при написании ВКР по истории?

- А) Историография вопроса
- Б) Заключение
- В) Анализ статистических данных
- Г) Список источников и литературы

47. Какие источники наиболее важны для исторического исследования?

- А) Художественная литература и публицистика
- Б) Официальные документы, мемуары, летописи
- В) Личные блоги и социальные сети
- Г) Энциклопедии и справочники

48. Какую роль играет историографический обзор в ВКР?

- А) Показывает, какие исследования уже были проведены по теме
- Б) Позволяет избежать ошибок при оформлении работы
- В) Описывает биографии исследователей
- Г) Является факультативным разделом и может отсутствовать

49. Какие факторы влияют на динамику развития научного знания?

- А) Социальные потребности
- Б) Появление новых технологий
- В) Внутренние противоречия в существующих теориях
- Г) Личные амбиции ученых.
- Д) Религиозные догмы.

50. Что такое научная проблема?

- А) Противоречие между известным и неизвестным в науке.
- Б) Любой вопрос, требующий ответа.

- В) Сложная задача, требующая решения.
- Г) Тема исследования

51. Что такое научный факт?

- А) Объективно существующее явление, подтвержденное опытом.
- Б) Теоретическое утверждение.
- В) Мнение ученого.
- Г) Результат статистической обработки данных.

52. Какой метод относится к теоретическим?

- А) Эксперимент.
- Б) Наблюдение.
- В) Анализ.
- Г) Анкетирование

53. Что такое плагиат?

- А) Использование чужих идей и текстов без указания авторства.
- Б) Цитирование чужих работ с указанием авторства.
- В) Перефразирование чужих идей.
- Г) Развитие чужих идей.

54. Что такое импакт-фактор журнала?

- А) Показатель цитируемости статей, опубликованных в журнале.
- Б) Количество статей, опубликованных в журнале.
- В) Количество подписчиков журнала.
- Г) Рейтинг журнала.

55. Какой ресурс не является научной базой данных?

- А) Web of Science.
- Б) Scopus.
- В) Google Scholar.
- Г) Википедия.

56. Какова цель самостоятельной работы с источниками информации?

- А) Углубленное изучение материала.
- Б) Подготовка к экзамену.
- В) Выполнение задания преподавателя.
- Г) Проведение досуга.

57. Что такое “анахронизм” в историческом исследовании?

- А) Неточность в датировке событий
- Б) Представление о прошлом в категориях настоящего
- В) Искажение исторических фактов в угоду политической конъюнктуры
- Г) Преувеличение значения отдельных исторических событий

58. Какие действия входят в анализ проблемной ситуации в историческом исследовании? (Выберите два варианта)

- А) Формулирование научной гипотезы
- Б) Определение хронологических рамок исследования
- В) Выявление ключевых факторов, влияющих на ситуацию
- Г) Критика существующих историографических концепций

59. Какие критерии важны при отборе исторических источников для исследования? (Выберите два варианта)

- А) Объем источника
- Б) Достоверность источника
- В) Репрезентативность источника
- Г) Доступность источника

60. Установите соответствие между этапом исследования и действием историка: 1. Определение проблемы исследования; 2. Разработка гипотезы; 3. Сбор и анализ источников

- А) Определение круга источников, поиск и изучение литературы
- Б) Формулирование предварительного ответа на исследовательский вопрос
- В) Выявление противоречий в исторической литературе

61. Какие виды критики источников применяются в историческом исследовании? (Выберите два варианта)

- А) Внешняя критика
- Б) Социальная критика
- В) Внутренняя критика
- Г) Политическая критика

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Общее понятие о науке.
3. Классификация наук.
4. Наука и практика.
5. История развития науки. Древний мир.
6. История развития науки. Средние века.
7. XVII век. Научная революция. Механистическое естествознание, механистический редукционизм.
8. Рационализм и эмпиризм. Рене Декарт о природе как протяженной субстанции. Френсис Бэкон о науке как господстве над природой.
9. Развитие науки в XVIII в.: общая характеристика
10. Развитие науки в первой половине XIX веках: общая характеристика.
11. Наука в конце XIX–XX веках.
12. Характерные особенности и существенные признаки неклассической науки.

13. Основные черты современной науки.
14. Понятие научного факта. Проблем факта и теории. Истина и факты.
15. Структура и функции научной теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия.
16. Проблема понимания, объяснения, описания и предсказание (прогнозирования).
17. Понимание как функция науки.
18. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
19. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций.
20. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
21. Признаки научного исследования.
22. Научное исследование и искусство, научное исследование как искусство.
23. Специфика научных исследований в области истории.
24. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов-бакалавров направления подготовки 46.03.01 История.
25. Содержание учебных исследований учащихся в области истории.
26. Сущность и характеристика познания, его виды и формы.
27. Гносеология – наука о познании, специфика научного познания.
28. Логика процесса исследования.
29. Научно-исследовательская работа студентов ВУЗа, ее формы и виды.
30. Исследовательская работа студентов в учебных и внеучебных видах деятельности.
31. Проблематика и специфика научно-исследовательской работы студентов направления подготовки 46.03.01 История.
32. Научное исследование: его сущность и особенности.
33. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
34. Логика процесса научного исследования.
35. Теория как форма научного знания.
36. Классификация научных теорий.
37. Функции теории.
38. Методология научного познания.
39. Сущность понятия «метод».
40. Методы научного познания.
41. Типология научных методов.
42. Метод, методика и методология в научном исследовании.
43. Классификация методов научного исследования.
44. Теоретические методы исследования: определения, содержание, назначение.
45. Эмпирические методы исследования: определения, содержание, назначение.
46. Роль метода в научном познании.
47. Роль понятий и категорий в научном исследовании.

48. Место количественных методов в научных исследованиях.
49. Основные методы исторических исследований: от источниковедения до интерпретации данных.
50. Классификация исторических источников.
51. Метод сравнительного анализа в исторических исследованиях.
52. Критический подход в исторических исследованиях: как избежать субъективности и искажения фактов.
53. Использование архивных материалов в исторических исследованиях: методика работы с первичными источниками.
54. Сравнительный метод в исследовании исторических процессов и событий.
55. Интерпретация исторических событий: роль контекста и взглядов исследователя
56. Виды научной деятельности студента: общая характеристика.
57. Роль практических занятий в научной деятельности студента
58. Роль научной деятельности в профессиональной подготовке студента.
59. Цели научной работы студента.
60. Задачи научно-исследовательской деятельности студента.
61. Информационно-библиографические ресурсы.
62. Анализ источников информации.
63. Работа с научной литературой.
64. Методы реферирования документов: анкетные (поаспектные) методы; метод алгоритмического избирательного свертывания текстов.
65. Способы изложения реферативной информации: цитирование.
66. Способы изложения реферативной информации: перефразирование.
67. Способы изложения реферативной информации: интерпретация.
68. Понятие и основные составляющие этики научной деятельности.
69. Основные принципы и нормы этики науки.
70. Практическое использование этических принципов в научной деятельности студентов.
71. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
72. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
73. Работа с источниками информации.
74. Источники и литература, их специфика.
75. Виды исторических источников.
76. Документальные источники и принципы работы с ними.
77. Повествовательные источники и принципы работы с ними.
78. Интернет как источник научной информации.
79. Библиотечные каталоги, их виды.
80. Электронный каталог и электронная библиотека.
81. Методы обработки и хранения информации.
82. Традиционные и современные носители информации.

83. Публичное выступление исследователей, публичная защита результатов научной работы.

84. Особенности подготовки к выступлениям начинающего оратора.

85. Особенности и преимущества компьютерной презентации.

86. Подготовка к сообщению, представляемого текста в Power Point.

87. Особенности и преимущества компьютерной презентации.

88. Основные принципы при составлении компьютерной презентации.

89. Общие требования при создании презентации в Power Point.

90. Техника оформления результатов исследования.

91. Тезисы и их особенности.

92. Основы написания реферата: как правильно структурировать и оформить работу

93. Этапы процесса создания реферата.

94. Планирование и подготовка реферата: как выбрать подходящую литературу и методы исследования.

95. Этика и цитирование в реферате: как избежать плагиата и правильно оформлять источники.

96. Как выбрать тему для реферата: критерии актуальности и интереса.

97. Презентация и защита реферата: как эффективно представить свою работу

98. Научный доклад.

99. Особенности подготовки студенческого научного доклада по истории.

100. Презентация и защита студенческого научного доклада.

101. Этапы работы над научным докладом.

102. Научная статья.

103. Методы и стратегии подготовки научной статьи: от выбора темы до подачи в журнал.

104. Оформление научной статьи: требования, стандарты и особенности.

105. Проблемы и вызовы при написании научной статьи: от научной новизны до этических вопросов.

106. Роль рецензирования в процессе написания и публикации научной статьи.

107. Выбор журнала для публикации научной статьи.

108. Прикладной анализ текстовой информации.

109. Научная новизна в исследовательской работе: как продемонстрировать вклад в науку.

110. Этика научного исследования: требования к честности, объективности и соблюдению авторских прав.

111. Роль библиографии и списка литературы в научно-исследовательской работе.

112. Роль введения в структуре научного исследования: как правильно обозначить цель, задачи и актуальность.

113. Курсовая работа как вид научно-исследовательской деятельности.
Цели и задачи.
114. Выбор темы курсовой работы по истории.
115. Предварительная обработка источников курсовой работы.
116. Составление библиографии курсовой работы.
117. Общие требования к оформлению введения курсовой работы.
118. Общие требования к оформлению основной части курсовой работы.
119. Правила оформления библиографических ссылок.
120. Общие требования к оформлению иллюстративного материала курсовой работы.
121. Презентация курсовой работы: общие требования.
122. Общие требования к оформлению приложений курсовой работы.
123. Процедура защиты курсовой работы.
124. Общие требования к написанию текста курсовой работы и ВКР.
125. Выпускная квалификационная работа как вид научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи.
126. Выбор темы ВКР.
127. Предварительная обработка источников ВКР
128. Составление библиографии ВКР.
129. Общие требования к оформлению введения ВКР.
130. Общие требования к оформлению основной части ВКР.
131. Общие требования к оформлению иллюстративного материала ВКР.
132. Общие требования к оформлению приложений ВКР.
133. Процедура защиты ВКР.
134. Общие требования к написанию текста курсовой работы и ВКР.
135. Оформление структурных частей научных работ (на примере ВКР).
136. Общие требования к оформлению титульного листа.
137. Общие требования к оформлению оглавления.
138. Правила оформления библиографических ссылок.
139. Общие требования к оформлению иллюстративного материала.
140. Презентация научно-исследовательских работ.